



¿quién es mi hijo?

entendiendo el carácter de los niños



Una Guía del Carácter



Mis Expectativas



En el espacio siguiente escriba o dibuje dos cosas que desea aprender acerca del carácter.

1.

2.

Una Guía Práctica de Carácter

¿Qué es el Carácter?

Temperamento:

- Es cómo una persona se _____ por lo general.
- Se compone de varios _____ diversos.
- No es _____ bueno o malo.
- No tiene nada que ver con el _____.

Palabras para escoger:

carácter comporta ni rasgos



Nuestro carácter permanece casi igual a lo largo de nuestra vida, pero podemos aprender a actuar en forma diferente. No podemos cambiar el carácter pero podemos elegir cómo expresar y usar nuestro carácter.

¿Por Qué es Importante Entender el Carácter?

Adaptar el carácter afectará cuánto su hijo **aprende**, cómo se **comporta y** cómo puede alcanzar la felicidad en su vida.

Cuando su hijo es muy pequeño, es su responsabilidad tomar **buenas decisiones** basadas en el carácter de su hijo. Conforme va creciendo su niño, también es su deber ayudarlo a aprender que haga decisiones buenas basadas en su carácter. Lo que podría ser una buena decisión para usted y su carácter tal vez no sea apropiada para su niño. ¡Entender el carácter de su hijo es muy **importante!**

¿Por Qué Necesito Saber Sobre el Carácter?



- Usted puede proporcionar _____ que trabajen con el carácter de su hijo que él puede disfrutar.
- Usted puede _____ su hijo iniciar actividades basadas en su carácter.
- Usted puede entender cómo son _____ usted y su hijo.
- Usted puede dirigir y disciplinar a su hijo de maneras _____ que le corresponden a su carácter.
- Usted puede ayudarle a su hijo o hija en la planificación de su _____.
- Usted puede asistir a _____ o a quienes estén encargadas del cuidado de su hijo a conocer su humor para ayudarle en su aprendizaje.
- Usted puede saber qué actividades y medio ambiente le ayudan a su hijo a _____.

Palabras para escoger:

Animar

Maestros

Semejantes y Diferentes

Futuro

Positivas

Actividades

Aprender



carácter

¿Se Puede Cambiar el Carácter?



Una persona no puede cambiar el carácter de un niño, sino un niño puede ser influenciado por otras personas en cómo se comporta en sus decisiones o en cómo reaccionar de otras maneras.

Quiénes y qué influyen el carácter de su hijo o hija? Escriba o dibuje sus respuestas en el espacio siguiente.

-
-
-
-
-
-
-
-

Recuerde: El carácter afecta cómo su hijo aprende, juega, hace amigos, y demuestra cariño. No predice exactamente cómo su hijo o hija resultará pero puede predecir la manera que su hijo reaccionará, sentirá, comportará y aprenderá.

Familiarícese con el carácter de su hijo Aprenda a hablar con él sobre cómo estructurar su mundo en modos que le ayuden a crecer y desarrollarse.

Identifique las áreas que el carácter de su hijo pueden afectar:

- Llevarse bien con la gente
- Tener éxito en la escuela
- Ser feliz

¡Usted puede ayudarle a aprender cómo adaptar su carácter y su mundo!



¿Qué le Encanta Hacer a Su Hijo?



Dibuje a su hijo o hija haciendo una actividad que le encante hacer.

Los Rasgos del Carácter



En cada uno de nosotros hay alguna de todas las categorías del carácter y de los rasgos.

Cada persona puede ser mucho más de una manera, poquito de otra, y algunas veces un poco de ambas. Lo importante es notar la manera de cómo su hijo se comporta la mayoría de las veces.

Algunas veces la gente ve los rasgos cómo algo malo e injustamente señalan al niño negativamente. Pero cada rasgo del carácter puede ser utilizado en maneras positivas si aprendemos a elegir bien.

Los Rasgos del Temperamento son:

- Nivel de Actividad
- Sensibilidad de Los Sentidos
- Conocimiento de Sentimientos
- Capacidad de Expresión
- Persistencia
- Distracción
- Capacidad de Cambiar
- Necesidad de la Rutina Física
- Humor

 rasgos

Rasgos del Carácter

NIVEL DE ACTIVIDAD



Pregúntese: ¿Cómo de activo es mi hijo?

¿Está siempre activo e inquieto o generalmente está quieto y tranquilo? ¿En nuestro hogar se entretiene brincando y saltando o está más calmado y tranquilo su modo de jugar? ¿Qué sucede cuando tiene que estar quieto, sin moverse por mucho tiempo? ¿Qué pasa cuando tiene que estar de pie por mucho tiempo?

Un Niño Que es Muy Activo:

- Necesita descargar su energía.
- No puede estar quieto y callado por mucho tiempo.
- Puede verse con capacidad de hacer cosas.
- Puede tener tendencia a lastimarse.

Un Niño Que es Menos Activo:

- Puede tomar más tiempo para completar cosas.
- Puede tener problemas físicos, como sufrir exceso peso.
- En la escuela, puede atender y mantenerse quieto cuando esté sentado.

Piense en su hijo. Marque cada palabra siguiente que describa a su hijo. Si gusta, puede escribir otras palabras que también lo describan.

Energético
Inquieto

Lento
Callado

Hiperactivo
Travieso

Flojo
Tranquilo



rasgos

Rasgos del Carácter

SENSIBILIDAD DE LOS SENTIDOS



Pregúntese: ¿Cómo es de sensible mi hijo a la luz, olores, sonido y tacto?

¿Qué sucede si hay un ruido fuerte en nuestra casa? ¿Cómo reacciona si hay una luz brillante muy cerca? ¿Qué pasa cuando come algo diferente por primera vez? ¿Cómo reacciona cuando lo abrazan o lo tocan? ¿Si hay un mal olor cerca, lo nota?

Un Niño Sensible a Los Sentidos:

- Puede ponerse necio si hay ruidos fuertes o luces brillantes.
- Aprende viendo, tocando y usando todos los sentidos.
- Puede ser muy apegado y hay veces requerir más caricias.

Un Niño Menos Sensible a Los Sentidos:

- Muchas veces no le interesa que lo toquen o lo abrazen.
- Disfruta de luces brillantes y música más fuerte.
- Puede dormir tranquilamente en medio del ruido y la luz.

**Piense en el carácter de su hijo? Marque cada palabra siguiente que describa a su hijo.
Si gusta, puede escribir otras palabras que también lo describan.**

Sensible
Nervioso

Artístico
Apegado

Inconciente
Mimoso

Sensible al Afecto
Reacciona de manera
exagerada

 **sentidos**

Rasgos del Carácter

CONOCIMIENTO DE LOS SENTIMIENTOS



Pregúntese: ¿Cómo es de conciente mi hijo a los sentimientos y emociones?

¿Puede decirme lo que siente? ¿Cuando otra persona está triste o lastimada lo nota y parece preocuparse por esa persona?
¿Demuestra coraje cuando en realidad está triste o asustado?

Un Niño Que es Conciente de Sus Sentimientos:

- Puede demostrar compasión y cariño a otros.
- Puede usar palabras para describir cómo se siente.
- Puede reaccionar con emociones en lugar de pensar bien primero.

Un Niño Que es Inconciente de Sus Sentimientos:

- Puede no estar conciente de que ha hecho sentirse mal a alguien.
- Puede actuar enojado en vez de triste o lastimado.
- Muchas veces parece estar más interesado en datos concretos que en cómo se sienten las otras personas.

Piense del carácter de su hijo. Marque cada palabra siguiente que describa a su hijo. Si gusta, puede escribir otras palabras que también lo describen.

Amable
Resistente

Sensible
Considerado

Indiferente
Dulce

Egoísta
Preciso



sentimientos



© KERA 2003

Rasgos del Carácter

CAPACIDAD DE EXPRESIÓN



Pregúntese: ¿Cuán efectivamente expresa sus deseos, opiniones y sentimientos mi hijo.

¿Tengo que adivinar lo que está pensando? ¿A veces es ignorado o mandado por otros? ¿Prefiere decirles a otros qué y cómo hacer algo?
¿Qué sucede cuando no le gusta alguien o algo? ¿Qué sucede cuando quiere algo?

Un Niño Que es Muy Expresivo:

- Puede gritar o llorar por cosas insignificantes.
- Puede tener dificultad tomando turnos o para dejar a otros niños escoger juegos.
- Puede ser bueno para convencerle que haga algo.

Un Niño Que es Menos Expresivo:

- Puede ser señalado por otros por no tener motivación para lograr cualquier cosa.
- Puede ser intimidado por otros niños.
- Puede ser tranquilo y más cooperativo.

Piense del carácter de su hijo. Marque cada palabra siguiente que describa a su hijo. Si gusta, puede escribir otras palabras que también lo describen.

Dramático
Tranquilo

Mandón
Dócil

Ser Exagerado
Pasivo

Persuasivo
Sumiso

 **expresión**

Rasgos del Carácter PERSISTENCIA



Pregúntese: ¿Es persistente mi hijo para completar una actividad o tarea?

¿Podrá mantenerse sentado hasta que complete lo que esté haciendo? ¿Comienza un proyecto o actividad y antes de terminarlo se distrae y comienza otro? ¿Qué sucede si le pide que deje lo que esté haciendo? ¿Permanece haciendo algo aunque no sea fácil para él o se desanima y lo deja?

Un Niño Que es Muy Persistente:

- Puede tener dificultad aceptando que se le diga "No" o dejando de hacer lo que esté haciendo.
- Puede concentrarse en algo hasta que lo termine.
- Muchas veces es bastante obstinado.
- Regularmente tiene buenas calificaciones en la escuela.

Un Niño Que es Menos Persistente:

- Puede tener dificultad en terminar cualquier cosa.
- Puede hacer más que una cosa a la vez.
- Puede desanimarse de los juguetes o proyectos muy complicados o mostrar desinterés.

Piense en el carácter de su hijo. Marque cada palabra siguiente que describa a su hijo. Si gusta, puede escribir otras palabras que también lo describen.

Obstinado
Flexible

Inflexible
Voluntarioso

Determinado
Persistente

Tenaz
Servicial



persistencia



© KERA 2003

Rasgos del Carácter Distractibilidad



Pregúntese: ¿Cómo pone atención mi hijo?

¿Muchas veces deja lo que esté haciendo? ¿Qué sucede si de repente hay un ruido cuando el niño esté haciendo algo? ¿Puede distraerlo rápidamente cuando esté necio y hacer que piense en otra cosa u otro juguete?

Un Niño Que es Más Concentrado:

- Puede completar trabajos o tareas más fácilmente.
- Puede ser menos consciente de peligro.
- Puede aprender fácilmente.
- Puede no escuchar cuando se le llame.

Un Niño Que Es Fácilmente Distraído:

- Puede tener dificultad terminando cualquier cosa.
- Puede hacer más de una cosa a la vez.
- Puede notar fácilmente pequeños cambios.

**Piense en el carácter de su hijo. Marque cada palabra siguiente que describa a su hija.
Si gusta, puede escribir otras palabras que también lo describen.**

Concentrado
Cuidadoso

Inteligente
Desatento

Impulsivo
Preciso

Fácilmente Distraído
Observador



distractibilidad

Rasgos del Carácter

CAPACIDAD DE ACEPTAR CAMBIOS



Pregúntese: ¿Acepta fácilmente cambios mi hijo?

¿Qué pasaría si tuviera que ir a una guardería nueva o si una persona desconocida la cuidara? ¿Hace nuevas amistades fácilmente?
¿Qué pasaría si nos mudáramos a una casa o departamento nuevo? ¿Se enfadaría si todo en su recámara estuviera fuera de su lugar?

Un Niño Que Acepte Cambio:

- Puede irse caminando sin rumbo si uno no esté vigilándolo.
- Le gusta explorar nuevos lugares.
- Fácilmente se da a conocer y acepta a personas desconocidas.
- Puede aburrirse con la vida rutinaria.

Un Niño Que Prefiere lo Familiar:

- Se pone tímido con personas desconocidas y lugares nuevos.
- Le gusta mantener los mismos juguetes y maestros y prefiere que todo en su recámara permanezca en su lugar.
- Necesita más tiempo para aceptar cambios.

Piense del carácter de su hijo. Marque cada palabra siguiente que describa a su hijo. Si gusta, puede escribir otras palabras que también lo/a describen.

Amistosa
Cautelosa

Extrovertida
Inflexible

Adaptable
Tímido

Aventurero
Temeroso



cambiar

Rasgos del Carácter

NECESIDAD DE LA RUTINA FÍSICA



Pregúntese: ¿Cuánta rutina física requiere mi hijo?

¿Le gusta hacer las mismas cosas a la misma hora cada día? ¿Qué pasaría si tuviera que irse a dormir más temprano o más tarde de lo que él acostumbra? ¿Tiene una taza o un plato favorito? ¿Prefiere comer las mismas comidas? ¿Necesito el cambio de pañal a la misma hora?

Un Niño Que Prefiere las Rutinas Físicas:

- Por lo regular se duerme y come a la misma hora cada día.
- Puede que tenga un juguete o taza favorita.
- Puede ponerse de mal humor cuando cambie su rutina diaria.

Un Niño al Que le Guste Variedad in las Rutinas Físicas:

- Puede tener variedad en sus necesidades de comer y dormir.
- Disfruta haciendo cosas diferentemente.
- No notará pequeños cambios en su rutina diara.

Piense en el carácter de su hijo. Marque cada palabra siguiente que describa a su hijo. Si gusta, puede escribir otras palabras que también lo describen.

Ordenado
Fácilmente Aburrido

Preciso
Impulsivo

Estructurado
Inconstante

Rutinario
Flexible



rutina

Rasgos del Carácter HABITUAL



Pregúntese: ¿Por lo general cómo es el humor de mi hijo?

¿Se ríe y sonríe mucho? ¿Por lo general ve las cosas en forma positiva o negativamente? ¿Generalmente aparece ser serio? ¿Cuando las cosas van mal, puede disminuirlas? ¿Disfruta jugar con otros niños o prefiere jugar solo?

Un Niño Que Generalmente Esté de Buen Humor:

- Hace amigos fácilmente.
- Puede aparecer contento aunque no lo esté.
- Puede no saber cómo portarse cuando pasa algo serio.

Un Niño Que Generalmente es Serio:

- Puede tener dificultad en divertirse.
- Puede ser más estudioso y capaz de aprender más fácilmente.
- Puede aparecer infeliz o con problemas aunque no los tenga.

Un Niño Que Generalmente es Menos Positivo:

- Puede tener dificultad manteniendo amistades.
- Puede sentirse triste o frustrarse fácilmente.
- Puede ser más realista con las cosas.

Piense en el carácter de su hijo. Marque cada palabra siguiente que describa a su hijo. Si gusta, puede escribir otras palabras que también lo describen.

Alegre
Reservado

Negativo
Infeliz

Juguetón
Animado

Sombrío
Serio

 humor

¿Ahora Qué Hago?



Recuerde: Los niños necesitan aprender cómo adaptarse a su mundo y su carácter.

Pregúntese: ¿Qué puedo hacer para ayudarle a mi hijo o hija a adaptarse a su mundo con respecto a su carácter...en casa, la guardería y en otros lugares que frecuentamos?

Mire alrededor de su casa y otros lugares donde su niño o niña pasa mucho tiempo. Notará que puede hacer modificaciones pequeñas que le ayudarán a su hijo.

Pregúntese: ¿Qué tenemos ya en casa como juguetes o juegos que puedo utilizar para ayudarle a adaptarse a su mundo? ¿Cómo puedo ayudarle a llevarse bien con los demás?

Ayudar a su hijo a adaptarse su mundo no tiene que ver con el dinero o con cosas materiales sino con ser sensible a las cosas que hacen a su hijo un ser muy especial.

Su meta no es solamente ayudar a su hijo a que se adapte a su mundo sino también es ayudarle a llevarse lo mejor que pueda con el mundo en el que vive.

El Mundo de Mi Hijo

¿Cómo Describiría Usted el Mundo de su Hijo?

Use palabras, frases o dibujos para describir el mundo de su hijo.

Amigos, Familia y Hogar

¿Es colorida su recámara? ¿Cuál es el nivel de ruido en su hogar? ¿Cómo son los hermanos del niño? ¿Mantiene su familia un horario rutinario?



Aprendizaje, Guardería y Escuela

¿Cómo es el medio ambiente de su niño en su guardería o en su escuela? ¿Cómo es diferente comparándolo a su hogar? ¿Cómo reacciona su niña a dibujos, cantos o conversación? ¿Le gusta que usted le hable?

Actividades y Televisión

¿Qué juegos le gusta jugar a su niño? ¿Mantiene su atención hacia la televisión o se va? ¿Tiene tiempo de jugar afuera al aire libre?

Dirección y Disciplina

¿Es difícil mantenerlo ocupado? ¿Se aburre fácilmente? ¿Tiene dificultad para permanecer sentado? ¿Qué le gusta hacer cuando está cansado?



Guardería y Carácter

Muchos niños pasan la mayoría del día en una guardería. Cómo la guardería es una gran parte de la vida de su hijo, es importante considerar el carácter de su hijo y la guardería donde él asiste.

La cosa más importante que usted puede hacer es tener dialogo abierto con la(s) persona(s) encargada(s) del cuidado de su hijo.

- Explíquele(s) del carácter de su hijo y la manera cómo él aprende e interactúa con otros niños. Usted conoce a su hijo mejor que nadie y es importante que comparta lo que sabe acerca de su niño con la(s) persona(s) encargada(s) de su cuidado.
- Pregúntele a la encargada del cuidado de su niño cómo le parece que se siente el niño durante el día, qué actividades parecen gustarle más y cómo se comporta con los otros niños.
- Platiquen sobre cómo ambas pueden trabajar para hacer que el tiempo de su niño en la guardería sea placentero.

Cuando esté escogiendo una nueva guardería o escuela piense qué tipo de ambiente será más apropiado para el carácter de su hijo.

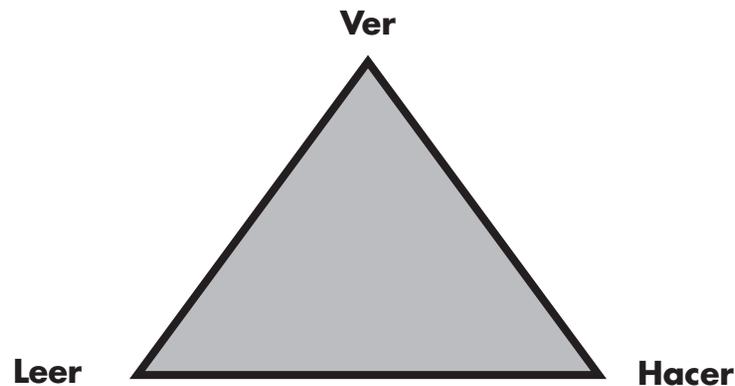
- ¿Hará mejor en un grupo grande de niños o en un grupo más chico?
- ¿Necesitará muchas actividades o más tiempo tranquilo?
- ¿Estará el nivel de ruido en el ambiente apropiado para él?
- ¿Le hará mejor un grupo de niños de edades variadas donde esté con niños mayores y menores que él o se desarrollaría mejor con niños de su misma edad?
- ¿Necesitará mucho tiempo libre or disfrutará con más estructura?

Sugerencias Educar con la Televisión

A lo largo de todas las láminas de Una Guía del Carácter, notará referencias a los hábitos de los niños de ver televisión. La televisión es una herramienta – lo que reciben los niños de la televisión depende de qué bien esté diseñado un programa y qué bien los niños estén guiados para usarlo. ¡Mirando la televisión no debe hacer el trabajo más duro a los padres o a los que los cuidan.

Entérese de los programas que miren sus hijos en la televisión. ¿Qué aprenden sus hijos de esos programas? Hable con ellos de los programas que miren. No saber qué están mirando en la televisión es cómo invitar a un desconocido a su casa (quien puede o no tener los mismos valores que usted). Balancee el tiempo que pasen sus hijos mirando la televisión. Límitelo a 10 horas o menos por semana, asegure que los niños tengan otras actividades suficientes y divertidas para escoger.

Modelo de Ver—Leer—Hacer



Siga Estos Pasos Fáciles:

Ver: Miren un programa de niños que presente y explore un tema.

Leer: Lean un libro relacionado a ese tema que refuerze la alfabetización y otras destrezas.

Hacer: Hagan algo divertido y activo que extiende el aprendizaje y que ayude a los niños a practicar auto-expresión, y su habilidad de poner atención.

El Triángulo de Aprendizaje es un modelo muy educativo de usar la televisión con los niños.

•Esta información está recomendada por el departamento "Listo para Aprender" de PBS.

Nivel de Actividad

Sugerencias Cuando Se Trabaja Con el Niño

MUY ACTIVO

Amigos, Familia y Hogar

- Provéale actividades más tranquilas.
- Vayan a caminar todos juntos como familia y considere juegos de riesgos mínimos.
- Anímelo que juegue afuera con sus amigas y amigos con la supervisión de un adulto.
- Déjeles saber a la familia cuando el bebé ha estado en brazos por mucho tiempo y necesitan dejarlo.

Aprendizaje, Guardería y Escuela

- Déjeles saber a las maestras que es un niño muy activo.
- Pídale a la maestra que le permita caminar, o que le dé algo especial que hacer cuando esté inquieto.
- Asegúre que el niño tenga tiempo suficiente para jugar afuera al aire libre y/o en forma activa diariamente.
- Limite tiempo en los columpios de bebés en la cuna y en el corralito.

Actividades y Televisión

- Limite el tiempo viendo televisión.
- Mantenga el niño ocupado con juegos al aire libre y tareas domésticas como recoger sus juguetes.
- Conforme va creciendo ayúdelo a aprender a estarse quieto con actividades o juegos de mesa cortos.
- Provea un espacio libre de peligros para que el bebé pueda rodar, gatear y moverse libremente.

Dirección y Disciplina

- Vigílelo cuando esté cerca de objetos puntiagudos, de la calle, o cuando esté subiéndose en cosas.
- Cuando esté inquieto dele algo que hacer como limpiar los muebles o pídale que corra alrededor de la casa o jardín.
- Enséñele cómo calmarse cuando esté sobre-estimulado como respirar despacio, que camine o también puede darle un masaje de espalda.
- Disciplínelo por medio de un actividad en lugar de "no hacer nada."
- Asegure que su casa esté libre de peligros para proteger a los niños activos.



activo

Nivel de Actividad

Surgerencias Cuando Se Trabaja Con el Niño

MENOS ACTIVO

Amigos, Familia y Hogar

- Proporcione actividades tranquilas pero también introdúzcalo a actividades que sean divertidos y activas.
- Organice actividades que la familia pueda hacer junta como ir al zoológico o al parque o a un centro comercial.
- Organice fechas específicas de actividades o eventos activos para su hijo y sus amigos.

Aprendizaje, Guardería y Escuela

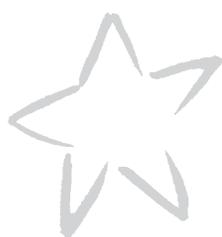
- Provéale actividades tranquilas como la plastilina o juegos, juguetes que estimulen clasificación y concentración como rompecabezas.
- Elija una guardería o programa escolar donde haya pocos niños para cada maestra.
- Pídale a las maestras que procuren tener un balance entre las actividades físicas y menos activas.
- Escoja un programa que apoye a los niños a jugar activamente adentro y afuera del salón.

Actividades y Televisión

- Dele materiales de arte, figuras pequeñas como animalitos y material o bloques de construcción.
- Limite tiempo para ver la televisión, que sean menos de 10 horas por semana para los niños mas grandecitos y menos tiempo para los niños más pequeños.
- Involúcrelo en actividades físicas con otros niños.
- Visite con frecuencia el campo de recreación.
- Provéale a los bebés con juguetes interactivos que promuevan el movimiento.

Dirección y Disciplina

- Anímelo que sea activo pero comprenda su necesidad de ser tranquilo y calmado.
- Provéale tareas domésticas activas y otras que sean más tranquilas como doblar calcetines o poner la mesa para comer.
- Requierale tiempo al aire libre o hacer algo activo antes o a cambio de tiempo para ver la television.
- detenerse jugar, y hablar con su bebé.



activo

Sensible a los Sentidos
Sugerencias Cuando Se Trabaja Con el Niño
SENSIBLE A LOS SENTIDOS

Amigos, Familia y Hogar

- Organice “abrazos de grupo” en que todas en su familia se abracen.
- Recuérdele al niño que algunos amigos no querrán abrazarse o darse la mano.
- Utilice cuadros y colores tenues en su recámara.
- Baje las luces, el volumen de la televisión y la música en su casa.

Aprendizaje, Guardería y Escuela

- Busque una guardería que sea tranquila y silenciosa, con menos niños y donde los encargados de los niños sean cariñosos.
- Déjeles saber a las maestras que mucho ruido hace que el niño se ponga inquieto o hiperactivo.
- Anime a las maestras que lo abracen y lo acaricien.
- Pídales a las maestras que provean música y actividades de arte.

Actividades y Televisión

- Emplee música tranquila para consolarlo.
- Limite el tiempo que vea televisión para prevenir sobre-estimularlo.
- Mantenga el volume de la televisión y la música bajito.
- Permítale que le ayude a cocinar y que pueda oler, probar y tocar la comida que usted le prepare.

Dirección y Disciplina

- Entérese de cuáles cosas son demasiado para él: por ejemplo- el ruido, sabores fuertes, ciertas texturas o colores.
- Levántelo, abrázelo y acarícielo.
- Ayúdele a encontrar un lugar tranquilo donde pueda calmarse cuando esté de mal humor.
- Cuando no esté apegado a usted búsquelo y abrácelo.
- Háblele tranquilamente y levántelo cuando esté hiperactivo o alterado.

 **sentidos**

Sensible a Los Sentidos
Sugerencias Cuando Se Trabaja Con el Niño
MENOS SENSIBLE A LOS SENTIDOS

Amigos, Familia y Hogar

- Téngale colores pictorescos en su recámara, y ponga en su casa más cuadros y música diferente.
- Proporciónale a él y a sus amigos actividades tranquilas y calmadas.
- Asegure que su familia le pregunte primero si pueden darle abrazos y besos para estar seguro que quiere recibirlos en ese momento.
- Ayúdele a su familia a no tomarlo personal si el bebé prefiere no estar en brazos.

Aprendizaje, Guardería y Escuela

- Escoja una guardería que esté bien iluminada con cuadros pintorescos o dibujos, juguetes y materiales.
- Asegure que el programa provee muchas actividades de arte y música.
- Seleccione juguetes de colores brillantes.
- Anime a sus amigos y a las maestras a proveer diferente estimulación y experiencias visuales y auditivas para su bebé.

Actividades y Televisión

- Provéale juguetes brillantes, instrumentos musicales y actividades que involucren luz, sonido y color.
- Dele un objeto musical y opciones de canciones para escuchar.
- Sea vigilante del volumen de la televisión y música para no dañarle su oído.
- Provéale a su bebé juguetes infantiles con muchas texturas y actividades que involucren todos los sentidos.

Dirección y Disciplina

- Dele mucho cariño con palabras cuando no quiere estar en brazos y ayúdele a que él haga lo mismo.
- Hágalo que deje lo que esté haciendo y vea el desorden de su alrededor para enseñarle que todo necesita ser recogido.
- Señálele las hermosas puestas del sol, música bajita y fuerte y otras cosas que quizás él no observe.

 **sentidos**

Conocimiento de Sentimientos

Sugerencias Cuando Se Trabaja Con el Niño

CONSCIENTE DE SUS SENTIMIENTOS

Amigos, Familia y Hogar

- Sea consciente que los adultos y amigos pueden fácilmente lastimarle sus sentimientos.
- Anímelo que le diga a sus hermanos, hermanas y amigos cómo se siente.
- Permítale que le ayude con el cuidado de sus hermanitos y con las mascotas.
- Anímela a que desarrolle amistades con niños que tengan necesidades especiales y que necesitan ayuda extra.

Aprendizaje, Guardería y Escuela

- Asegure que las maestras estén conscientes de que los sentimientos del la niño pueden ser fácilmente lastimados.
- Pídales a las maestras que la dejen ayudarles con otros niños que necesiten más ayuda y apoyo.
- Pídales a las maestras que durante el día hablen con el para saber cómo se siente.
- Cuando esté alterado cálmelo antes de comenzar otra actividad.

Actividades y Televisión

- Involúcrela en actividades de grupo como juegos de mesa.
- Limite programas de televisión que sean muy tristes, violentos o muy emocionales.
- Hablen de cómo la gente parece sentirse en los programas de la televisión y comenten si son reales.

Dirección y Disciplina

- Use palabras de sentimientos cuando hable con él por ejemplo, ¿"Cómo te sientes acerca de _____?"
- Anímelo a que piense lo bueno y malo de diferentes acciones antes de tomar desiciones.
- Ayúdelo que piense acerca una situación y que hable con alguien antes de responder emocionalmente.
- Recuerde que cuando usted u otra persona estén alterados en la presencia de su bebé, que el bebé también se puede alterar.

sentimientos

Conocimiento de Sentimientos

Sugerencias Cuando Se Trabaja Con el Niño INCONSCIENTE DE SUS SENTIMIENTOS

Amigos, Familia y Hogar

- Cuando hay desacuerdos entre hermanos o amigos pregúntele al niño cómo piensa que se siente el otro niño.
- Hablen de los sentimientos que pueden tener sus amigos cuando estén enfadados con él e improvise una dinámica de cómo el puede hablarles.
- Hablen de y nombren los sentimientos con la familia entera.
- Anímelo a que piense sobre los sentimientos y deseos de sus amigos cuando el organice un plan.

Aprendizaje, Guardería y Escuela

- Pídale a las maestras que nombren los sentimientos que el demuestra cuando esté enfadado.
- Elija programas y escuelas que ponen énfasis acerca de los demás.
- Provéale libros y actividades con respecto a cómo expresar los sentimientos apropiadamente.
- Explíqueles a las maestras que algunas veces la emoción que el niño demuestra puede no ser su verdadero sentimiento.

Actividades y Televisión

- Juegen un juego y hágalo que adivine los sentimientos que usted expresa por medio de expresiones.
- Cuando vean la televisión, pregúntele cómo los personajes pueden sentirse en una situación.
- Involúcrelo en ser servicial con los demás tal como llevarle galletas a alguien o de hacerle una tarjeta deseándole que se mejore.
- Juegen con juegos de mesa que incluyen expresar sentimientos e ideas.

Dirección y Disciplina

- Nombre el sentimiento que exprese su niño, por ejemplo, "Parece que estás enojado con Juanito," o "Noto que estás muy contento en este momento."
- Después de una mala experiencia con alguien hablele de cómo ambos él y la otra persona deben sentirse .
- Hable de sentimientos positivos e identifíqueselos cuando él y otros están felices.
- Reconozca que pueda portarse con enojo cuando en realidad esté triste o lastimado.

sentimientos

Capacidad de Expresión

Sugerencias Cuando Se Trabaja Con el Niño

MUY EXPRESIVO

Amigos, Familia y Hogar

- Anímelo a que deje a otros niños que dirijan y hagan decisiones algunas veces.
- Permita y ayude a sus otros hijos que hagan decisiones también.
- Provéale tiempo para que se calme después de desacuerdos con amigos.
- Ayúdele a su familia a entender que muchas veces puede hablar con voz alta y ser insistente.

Aprendizaje, Guardería y Escuela

- Explíquele a las maestras que tiende a reaccionar de maneras fuertes.
- Trabaje con las maestras para desarrollar maneras consistentes de cómo manejar sus sentimientos y arranques.
- Pídale a las maestras que le provean actividades donde pueda actuar y dramatizar escenas de la vida.
- Provéale actividades de aprendizaje como instrumentos musicales que le permiten la oportunidad de expresarse.

Actividades y Televisión

- Anímelo a que participe en deportes o actividades organizadas que promuevan auto-disciplina y control.
- Provéale juegos que usen expresión dramática como las charadas y juegos de dramatización.
- Háblele de cómo las personas en la televisión expresan sus emociones y de las diferentes maneras que él también pueda expresarse.
- Léale libros y miren programas en la televisión acerca de líderes y hable sobre las cualidades de esos personajes y cómo ellos habrán sido de niños.

Dirección y Disciplina

- Recuérdele que deje lo que esté haciendo, piense, y luego actúe.
- Cuando esté con mucha intensidad, deténgalo, dele un masaje de espalda, anímelo que respire profundamente, que tome tiempo solo o que se relaje.
- Durante un momento intenso, pídale que se enfoque en los datos actuales no solamente en cómo se siente en ese momento.
- Tenga cuidado de no sobre-reaccionar a las emociones fuertes de su(s) hijo(s). ¡Manténgase calmada!

expresivo



Capacidad de Expresión

Sugerencias Cuando Se Trabaja Con el Niño

MENOS EXPRESIVO

Amigos, Familia y Hogar

- Asegure que reciba tanta atención y reconcimiento como los niños más expresivos.
- Anímelo que tenga amistades con niños no muy expresivos para que no sienta complejo de inferioridad.
- Asegúre que su familia lo escuchen y lo apoyen cuando no pueda expresarse.
- Permita tiempo especial para que los niños expresen sus sentimientos y pensamientos.

Aprendizaje, Guardería y Escuela

- Hable con las maestras de la necesidad de reconocer y apoyar los talentos de su niño.
- Pídale a las maestras que lo animen a expresarse.
- Asegure que las maestras pasen tiempo con él aunque esté callado.
- Si otros niños lo estén provocando pida una junta con la maestra para poder ayudarlo.

Actividades y Televisión

- Provéale con actividades que son más individualizadas como cocinando, carpintería sencilla, lectura y otros pasa tiempos.
- ¡Anímelo a que se divierta y que se ría!!
- Provéale un balance de actividades activas y otras más tranquilas.
- Asegure que las necesidades de su bebé sean satisfechas y que al bebé tranquilo y calmado no se lo ignore.

Dirección y Disciplina

- Use lenguaje corporal al igual que palabras para comunicarle ideas y ayúdele que haga lo mismo.
- Practique con él por medio del juego dramático de cómo comunicar sus necesidades.
- Aprécielo por lo que es y no espere que esté seguro todo el tiempo.
- Anímelo a que exprese sus sentimientos e ideas y le deje saber si se siente ignorado por otros.

expresivo 

Persistencia

Sugerencias Cuando Se Trabaja Con el Niño MUY PERSISTENTE

Amigos, Familia y Hogar

- Resista que su familia lo señalen por ser “obstinado,” en lugar diga que él es “persistente.”
- Anímelo que sea flexible y que acepte cambiar de actividades cuando sus amigos desean hacer otra cosa.
- Anime a su familia que no le den todo lo que desea todo el tiempo.
- Reconozca que los bebés persistentes pueden ser señalados como “difíciles” por su familia.

Aprendizaje, Guardería y Escuela

- Exprésese con muchas palabras cuando le lea libros de dibujos y también alargue los cuentos.
- Anime a las maestras a que sean específicas con las expectativas del niño.
- Padres de familia y maestras deben darle más tiempo para completar actividades si es necesario.
- Informe a las maestras que el niño necesita tiempo para poder dejar un actividad y empezar otra.

Actividades y Televisión

- Provéale con actividades de varios pasos.
- Inscríbalo en clases y actividades que pueda continuar por mucho tiempo como ballet o fútbol.
- Permítale que guarde los proyectos inacabados en alguna parte para terminarlos después de hacer tareas domésticas, cenar, o de otras actividades.
- Repita y continúe las canciones, juegos y lecturas hasta que el niño esté satisfecho.

Dirección y Disciplina

- Sea firme en sus decisiones aunque trate de cambiar su manera de pensar.
- ¡Recuerde que él no es terco sino persistente...y eso no es malo!!
- Hable con él de las maneras diferentes para hacer las cosas.
- Satisfaga las necesidades del bebé lo más pronto posible.

persistente



Persistencia

Sugerencias Cuando Se Trabaja Con el Niño MENOS PERSISTENTE

Amigos, Familia y Hogar

- Anime a su familia que sean pacientes.
- Ofrezca ayudarle a él y a sus amigos para terminar un proyecto tal como fabricación de una fortaleza.
- Trabajen juntos en tareas domésticas y proyectos.
- Pídale a su familia que respondan al bebé lo más pronto posible si llora o necesita algo.

Aprendizaje, Guardería y Escuela

- Provéale con rompecabezas y actividades que sean rápidas y felicítelo cuando lo termine.
- Establezca metas con él y también fechas de completarlas.
- Pídale a las maestras que lo apoyen para terminar actividades sencillas.
- Estimule el proceso de arte, donde experimentar con los materiales del arte es más importante que hacer el proyecto en sí.

Actividades y Televisión

- Anime proyectos de corto plazo como juegos de cartas, proyectos de arte sencillos, o una clase donde él pueda iniciar y completar un proyecto entero.
- Desamínelo que cambie y cambie los canales de la televisión.
- Involúcrelo en actividades sencillas de cocinar que sean rápidas y divertidas.
- Provéale actividades que no requieran terminarse por ejemplo bloques, legos y de escenas visuales dramáticas.

Dirección y Disciplina

- Ofrézcale un premio pequeño por completar una actividad o proyecto.
- Utilice gráficos visuales para que vaya viendo su progreso cuando completa su trabajo.
- Divida el trabajo o actividad en partes pequeñas y asígnelas una a la vez.
- Anímelo y ayúdele que siga intentando su desarrollo de destrezas como aprendiendo a caminar, a sentarse, andar en bicicleta, u otras destrezas nuevas.

persistente

Distractibilidad

Sugerencias Cuando Se Trabaja Con el Niño MUY ENFOCADO

Amigos, Familia y Hogar

- Provéale un espacio privado para que trabaje en sus actividades.
- Anímelo que sea flexible y tenga voluntad de aceptar cambio de actividades cuando sus amigos lo desean.
- Déjelo saber con bastante tiempo de un paseo de familia o cuando se le va a pedir que participe en un actividad de familia.
- Provéale dibujos y juguetes en su cuna.

Aprendizaje, Guardería y Escuela

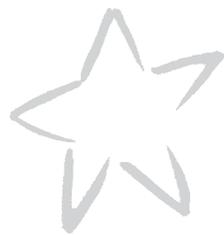
- Pídale a las maestras que le recuerden de tomar breve descansos para ir al baño y tomar agua.
- Dígale a las maestras que necesitan decirle con tiempo cuando van a cambiar de una actividad a otra.
- Léale libros con cuentos más complejos y hágale preguntas sobre el cuento y los dibujos.

Actividades y Televisión

- Anímelo en varias actividades no solamente una.
- A veces no lo escucha cuando lo esté llamando si está viendo la televisión, o cuando está ocupado en una actividad, tóquelo cuando le hable, para obtener su atención.
- Provéale actividades y rompecabezas más avanzados, con más piezas y más difíciles.

Dirección y Disciplina

- Si no responde cuando lo esté llamando, acérquese a él y tóquelo para que le dé su atención, o mírelo de frente.
- Hable con él acerca de diferentes maneras de hacer cosas.
- Déle tiempo para que piense lo que va a decir antes de esperar la respuesta.
- Provea tiempo extra para que los bebés y toddlers coman y experimenten con cucharas y texturas.

 **distraído**

Distractibilidad

Sugerencias Cuando Se Trabaja Con el Niño FÁCILMENTE DISTRAÍDO

Amigos, Familia y Hogar

- Dígale a su familia que no lo señalen como alguien que tenga problemas de atención.
- Asegure que su familia le tenga paciencia.
- Mantenga breve el tiempo de comidas y otras rutinas familiares.
- Cambie al bebé de posición y lugar frecuentemente.

Aprendizaje, Guardería y Escuela

- Anímelo que complete una parte pequeña de un proyecto, luego que haga otra cosa por un rato, y después que regrese a terminar lo que había empezado.
- Déle un premio de cortos descansos u otros antojitos cuando termine cada parte de un proyecto.
- Provéale con libros breves, y libros con ilustraciones pintorescos.
- Recuérdele a quiénes cuidan al bebé que necesita tiempo extra para terminar su mamila.

Actividades y Televisión

- Anime juegos y actividades lejos de la televisión en un lugar tranquilo con menos distracciones.
- Provéale con juegos y actividades que apoyen su manera favorita de hacer cosas como utilizando sonido, movimiento o viendo cosas.
- Limite tiempo viendo la televisión que esto puede disminuir su capacidad de poner atención a otras cosas.

Dirección y Disciplina

- Felicite lo que hace en lugar de quejarse de lo que no ha hecho.
- Dele instrucciones una a la vez por ejemplo.. "Pon los bloques en la caja" en lugar de decirle, "Limpia tu recámara."
- Provéale alternativas de libros, juguetes, para mantenerlo ocupado durante situaciones donde tenga que estar sentado por mucho tiempo como en una iglesia o citas.

 **distraído**

Capacidad de Cambiar

Sugerencias Cuando Se Trabaja Con el Niño Que Disfruta de los Cambios

Amigos, Familia y Hogar

- Anímelo a que mantenga amistades, cómo también hacer nuevos amigos.
- Frequentemente cambie la rutina de trabajos domésticos.
- Intenten cambiarse de lugar durante el tiempo de comer y de variar sus rutinas.
- Asegure que su familia esté vigilándolo cuidadosamente en lugares nuevos y en paseos de compras.

Aprendizaje, Guardería y Escuela

- Pídale a las maestras que noten si está aburrido y que le ofrezcan seguido nuevos retos.
- Cuando parezca sin interés o aburrido de la misma cosa ofrézcale lugares y tiempos diferentes para jugar y hacer actividades.
- Provéale muchas oportunidades para explorar cosas nuevas que le interesen por medio de libros, viajes al museo, o programas de televisión de cosas reales.
- Alerta a las maestras que ocasionalmente el niño necesita cambios en su rutina y experiencias nuevas para poder aprender mejor.

Actividades y Televisión

- Provéale paseos, actividades nuevas y oportunidades de hacer cosas nuevas.
- Miren y platiquen sobre programas que se traten de viajes, ciencias o historia.
- Déle nuevos proyectos de manualidades y otras actividades.
- Mueva a bebés de la cuna al piso y a diferentes cuartos de su casa.

Dirección y Disciplina

- Vigílelo cuidadosamente en lugares donde hay mucha gente o en situaciones que pueden ser peligrosas.
- Cámbiele sus trabajos domésticos y prémiele frecuentemente y sugiérale maneras nuevas de completar trabajos rutinarios.
- Cámbiele sus rutinas de antes de acostarse y de comer— ocasionalmente déjelo que se duerma en una bolsa de campamento y que se siente en el piso a comer como si estuviera en un día de campo.
- Déle opciones para las rutinas requeridas como de escoger los pijamas que quiere ponerse o de las sábanas que prefiere.

 **cambiar**

Capacidad de Cambiar

Sugerencias Cuando Se Trabaja Con el Niño Que Prefiere lo Familiar

Amigos, Familia y Hogar

- Ayúdele a que haga nuevos amigos invitando a un nuevo niño a su casa para jugar.
- Pase mucho tiempo hablando con el niño asegurándolo cuando haya cualquier cambio por ejemplo, cuando se muere una mascota y cuando se mudan de un lugar a otro.
- Avísele de antemano sobre cambios en su casa como remodelar y decorar.
- Para los cumpleaños y otras ocasiones especiales organice celebraciones pequeñas.
- Mantenga lo más que pueda las rutinas de su familia.

Aprendizaje, Guardería y Escuela

- Introdúzcale a escuelas y maestras nuevas lentamente visitando primero el nuevo lugar y quedándose tiempo extra los primeros días al comienzo de la escuela.
- Déjele saber a las maestras que el niño necesita bastante tiempo de antemano para prepararse para un cambio.
- Pídale a las maestras que le digan con tiempo a usted y al niño si están planeando arreglar los salones, tener visitas o salir de paseo.

Actividades y Televisión

- Miren y platicuen sobre programas de televisión en los cuales la gente va de viaje, o a escuelas nuevas.
- Ofrezca juegos donde el niño tiene que escoger una opción y cambiar lo que esté haciendo, como en los juegos de baraja o de dramatización improvisada.
- Hagan juegos que pregunten "¿Qué pasa si..." "¿Qué pasaría si fuéramos al zoológico? ¿Qué sería divertido? ¿Qué te causaría miedo? ¿Qué llevaríamos?"
- Mantenga con el bebé una cobija o un animalito de peluche cuando salgan fuera de casa.

Dirección y Disciplina

- Háblele seguido de cambios que vienen, de viajes o de nuevas personas.
- Descríble una nueva experiencia, cómo será y qué esperar.
- Lleve un objeto familiar con usted cuando vayan a un lugar nuevo.
- Ofrezcale opciones y anímelo que intente cosas nuevas.
- Cuando la rutina esté fuera de lo normal asegúrele que pronto la rutina regresará a la normalidad.

 **cambiar**

Necesidad de la Rutina Física

Sugerencias Cuando Se Trabaja Con el Niño Que QUIEN PREFIERE LA RUTINA FÍSICA

Amigos, Familia y Hogar

- Dígale a los miembros de su familia que se engargan del niño, cómo es su rutina.
- Mantenga las rutinas de la familia, tal como la hora de dormir, y avísele con tiempo cuando va ver un cambio.
- Anime amistades con niños que tengan costumbres y rutinas positivas.
- Permita al bebé que decida sus propias rutinas de dormir y de comer y trate de seguirlas.

Aprendizaje, Guardería y Escuela

- Dígale a las maestras las rutinas de la niña y déjeles saber cuando la rutina ha sido interrumpida.
- Escoja una guardería con más estructura donde sigan horarios generales.
- Mantenga, lo más posible la misma rutina en casa, como en la guardería, incluyendo tiempos de descanso, comer etc.

Actividades y Televisión

- Provéale con actividades como juegos de mesa que sean más estructurados y que sigan rutinas. Juegos de charadas y de dramatización improvisada que son menos estructurados.
- Permítale un tiempo de juego libre, sin horario.
- Reconozca que su programa de televisión puede ser muy importante para él y trate de hacerlo parte de su rutina.

Dirección y Disciplina

- Prepárelo con tiempo si va a haber ver cambios en su rutina.
- Aunque esté muy ocupada manténgase enterada de la rutina de ir al baño de su niño.
- Llévelo antojitos si su tiempo de comer puede ser interrumpido.
- Llévelo objetos familiares en viajes, como su almohada o burbujas de baño, y mantenga las rutinas lo más posible.



rutina

Necesidad de la Rutina Física

Sugerencias Cuando Se Trabaja Con el Niño Que PREFIERE TENER VARIEDAD EN SU RUTINA FÍSICA

Amigos, Familia y Hogar

- Ocasionalmente cambie las rutinas de su familia, como la hora de dormir o de tareas domésticas.
- Mantenga la misma hora de jugar con amigos, como después de una siesta o de terminar tareas escolares.
- Haga rutinas de familia, como de cepillar los dientes o de recoger un juego después de usarlo.

Aprendizaje, Guardería y Escuela

- Dígale a las maestras que las rutinas son difíciles para el niño.
- Pídale a las maestras que le provean flexibilidad en su horario, tales como dejarle que escoja cuándo quiere hacer ciertas actividades.
- En su casa incorpore el mismo horario rutinario de la escuela incluyendo siestas y las horas de comer.

Actividades y Televisión

- Planee actividades divertidas que puedan ser incorporadas en una rutina, tal como ver un programa favorito en la televisión.
- Anímelo a que tome lecciones que requieren una rutina como de piano, béisbol, etc....
- Cuando estén de paseo o de viaje procure mantener el mismo horario lo más posible, como la hora de comer y dormir.

Dirección y Disciplina

- Provéale un reloj, horario o un modo visual donde él puede ser consciente del tiempo.
- Provéale con rutinas y horarios flexibles.
- Avísele con tiempo los eventos rutinarios, próximos, como la hora de dormir o de comer.
- Asegure que duerma suficiente y que coma comidas regulares.
- Un bebé puede mostrar que tiene hambre o sueño a diferentes horas del día.



rutina

Humor

Sugerencias Cuando Se Trabaja Con el Niño Que Está GENERALMENTE DE BUEN HUMOR

Amigos, Familia y Hogar

- Pídale que le ayude con sus hermanitos.
- Pídale a su familia que no expresen palabras que lo señalen, como "siempre contento."
- Preséntelo a amigos que lo necesiten, tales como los que tengan necesidades especiales o condiciones más serias.
- Indíquele cuando alguien de la familia está triste y anime la sensibilidad.

Aprendizaje, Guardería y Escuela

- No asuma que él no es inteligente porque no está serio.
- Pídale a las maestras que lo animen a expresar todos sus sentimientos.
- Anime juegos y actividades de razonamiento en casa y en la escuela.

Actividades y Televisión

- Provéale actividades que requieren pensamiento, tales como juegos de estrategias y actividades que deben ser planeadas con una serie de pasos.
- Anímelo para servir a los demás.
- Cuando una persona en la televisión esté triste o con apuros pregúntele si a veces se siente de esa manera, y háblele de cómo puede comunicar sus sentimientos.

Dirección y Disciplina

- Déjele saber que la gente lo estimará aunque a veces esté triste o muy serio.
- Evite comentarios como, "El siempre está de buen humor."
- Asigne una señal, como una palabra o gesto para comunicarle cuando es necesario que esté serio sobre lo que se está hablando y pasando en ese momento.
- Déjelo saber que a veces toda la gente se pone triste y que le diga cuando él esté triste.



humor

Humor

Sugerencias Cuando Se Trabaja Con el Niño Que Está GENERALMENTE SERIO

Amigos, Familia y Hogar

- Ayúdele a su familia apreciar su carácter serio.
- Involúcrelo en grupos de juego, y anímelo a que tenga muchas amistades.
- Planee actividades no estresantes y paseos divertidos.

Aprendizaje, Guardería y Escuela

- Pídale a las maestras que lo involucren en juegos con marionetas y juego dramático.
- Léale libros de historias reales, ficción y de humor.
- Pídale a las maestras que lo asistan a unirse con grupos durante el recreo.
- Pídale a las maestras que hagan esfuerzos especiales para detener y acariciar al bebé.

Actividades y Televisión

- Involúcrelo en actividades con otros niños.
- Léale libros de chistes, vean películas cómicas, y platiquen de lo divertido que es reirse.
- Provéale juegos y materiales que se traten de su mundo y sus intereses.
- Vean programas de ciencia e historia, luego discutan los temas de los programas.

Dirección y Disciplina

- Si parece estar deprimido, hable con él y pregúntele cómo se siente.
- Déle tiempo para explicarse y hablar de sus acciones.
- ¡Déjelo saber que lo aprecia!
- Ayúdele a aprender cómo identificar sus sentimientos nombrándoselos usted primero.



humor

Humor

Sugerencias Cuando Se Trabaja Con el Niño Quién Es MENOS POSITIVO

Amigos, Familia y Hogar

- Comparta cuentos de su familia que sean felices.
- Involúcrelo en grupos de juegos y anímelo a que tenga amistades con muchos niños.
- Déjele saber con tiempo antes de los paseos para prevenir reacciones negativas.
- Durante la hora de comer o antes de dormir permita que todos hablen de las cosas buenas que les pasaron durante el día.

Aprendizaje, Guardería y Escuela

- Aplauda su trabajos de arte y pregúntele acerca de cosas que disfrutó en la escuela.
- Encuentre libros en los cuales los personajes resuelven problemas con un actitud positiva.
- Pídale a las maestras que lo ayuden a desarrollar amistades.
- Déjele saber a las maestras que el bebé puede ponerse necio y anímelas que se mantengan calmadas y cariñosas.

Actividades y Televisión

- Involúcrelo en actividades divertidas con otros niños.
- Anímelo a que juegue sin quejarse de lo que es justo.
- Participe con él en actividades divertidas.
- Evite programas de televisión con temas tristes.

Dirección y Disciplina

- Háblele de cosas positivas y felices de su vida.
- Dígale cuando la ve feliz y divirtiéndose con actividades.
- ¡Déjelo saber que lo aprecia!
- Reconozca que el bebé puede parecer necio y sonreirse menos; aumente sus esfuerzos para acariciarlo.



humor

Trabajando Con el Carácter de su Hijo

¡Mientras que usted lee este libro, piense **"HIJO"** para trabajar con su niño/a y su carácter!

Haga tiempo para conocer el carácter de su niño/a.

Identifique el carácter de su niño/a y cómo lo disciplina y lo guía.

Juntos establezcan metas para ayudarle a su niño/a adaptarse a su mundo y carácter.

Observe cómo son semejantes y diferentes usted y su niño/a.



hijo

Plan de Acción

Revise los rasgos del carácter en el libro y escriba cómo describiría a su hijo/a. Utilice esta información para ayudarlo a mejorar su relación con él y para asistirlo en adaptar su carácter a su mundo.

Nombre del hijo/a _____

Fecha _____

Escriba dos cosas que usted puede hacer para fortalecer la relación con su hijo o hija basado en lo que usted ahora sabe sobre el carácter de él/ella.

-
-

Escriba tres maneras en las que usted y su hijo son semejantes y diferentes.

-
-
-

¿Cómo afecta el carácter de su hijo a su comportamiento?

-
-
-

Anote dos ideas o actividades nuevas que usará con su hijo después de este entrenamiento.

-
-

 acción



Recursos adicionales en Temperamento

Páginas Web:

Ready for Life: www.readyforlife.org

Proporcionado por KERA televisión pública, este sitio ofrece una abundancia de recursos para padres de familia sobre la crianza de los niños.

University of North Texas Center for Parent Education: www.unt.edu/cpe

Un sitio con recursos para padres de familia y educadores de padres con conexiones a muchos otros sitios e información tal como críticas de libros sobre la crianza de los niños.

Temperament: www.preventiveoz.org

Este sitio ofrece a padres de infantes una oportunidad de identificar los rasgos del carácter de un niño a través de un cuestionario interactivo y ofrece información y recursos.

I Am Your Child: www.iamyourchild.org

Este sitio ofrece a padres de familia la información sobre la última investigación del cerebro y qué pueden hacer para criar a los niños.

PBS Ready to Learn: www.pbskids.org/readytolearn

Usted encontrará información sobre niños y aprendera de los expertos.

National Association for the Education of Young Children: www.naeyc.org

NAEYC es una asociación para profesionales en la educación temprana de la niñez que ofrece recursos a los profesionales y a los padres de familia incluyendo información sobre guarderías acreditadas y la localización de cuidado de los niños de buena calidad.

Zero to Three: www.zerotothree.org

Esta organización se concentra en el desarrollo de niños a partir de 0 – 3 años y proporciona materiales y conexiones acoplamiento para padres de familia y los encargados del cuidado de niños.



Recursos Adicionales en Temperamento

Libros:

Boyd, Charles. (2000), *Different Children, Different Needs*. Multnomah, New York.

Brazelton, T. Berry. (1983), *Infants and Mothers: Differences in Development*. Dell, New York.

Carey, W. and Jablow, M. (1997), *Understanding Your Child's Temperament*. Simon and Schuster, New York.

Greenspan, Stanley. (1999), *Building Healthy Minds*. Perseus Books, New York.

Heath, H. (2000), *Using Your Values to Raise Your Child to Be an Adult You Admire*. Parenting Press, Inc., Seattle.

Kurcinka, M. (1991), *Raising Your Spirited Child*. Harpercollins Publishers, New York.

Littauer, F. (2000). *Personality Plus for Parents: Understanding What Makes Your Child Tick*. Chosen Books, New York.

Neville, H and Johnson, D. (1998), *Temperament Tools*. Parenting Press, Inc., Seattle.

Shick, L. (1998), *Understanding Temperament: Strategies for Creating Family Harmony*. Parenting Press, Inc., Seattle.

S
O
R
T
I
D
O

¿quién es mi hijo?

Cuando usted entiende el carácter único de su hijo usted puede:

- Proporcionar actividades que él puede disfrutar y que le ayudarán a aprender
- Dirigir y disciplinar a su hijo en maneras positivas
- Ayudarle cómo llevarse bien en el mundo en el cual él vive

Desde el nacimiento cada uno es nuestra propia persona única con nuestras propias maneras de comportamiento y de interactuar con los demás. En este vídeo usted aprenderá sobre el carácter, qué es y cómo nos hace diferentes unos de otros.

Conforme crece su hijo, es su deber ayudarlo a tomar buenas decisiones considerando su carácter. Lo que hace usted para ayudarlo puede afectar cómo aprende, cómo se comporta y finalmente cómo puede alcanzar la felicidad en su vida.

Para información sobre otros materiales del curriculum y oportunidades de entrenamiento comuníquese con *Ready for Life* 3000 Harry Hines Blvd. Dallas, Texas 75201 o visite nuestra página web en www.readyforlife.org

El financiamiento para *¿Quién Es Mi Hijo?* fue hecho posible por donaciones de la fundación Meadows, fundación Hogg para la Salud Mental, dotación de Houston Inc., fundación de la Familia Ed Haggar y la fundación National de Recreación y parques.

Copyright 2003 KERA

