lee conmigo

developing early literacy with children

KERA kids

A Guide to Early Literacy

ready for life™

Usted Es El Primer Maestro De Su Hijo

• Los niños que tienen muchas experiencias lectura en su primera infancia y en su edad preescolar llegan a la escuela preparados para aprender. (Allington & Walmsley, 1995).

• En los primeros meses y años de vida, las experiencias de los niños con el lenguaje y la lectura pueden comenzar a formar una base para su éxito posterior en la lectura. (Burns, 1999)

• Los valores, las actitudes y las expectativas de los padres y otros con relación a la alfabetización parecen tener un efecto duradero sobre la actitud de un niño para aprender a leer. (Snow et al., 1998, p. 138)

KERA kids
© KERA 2004

lee conmigo

Rutinas Diarias

Coloque una estrella al lado de las actividades que ya hizo. Haga un círculo o subraye las actividades que le gustaría hacer con su hijo.

Tiempo de juego:

- Describa los juguetes: hable acerca de sus colores, texturas y características.
- Lea libros de cuentos
- Pida a su hijo que tome juguetes describiéndolos. Por ejemplo, diga: "José, por favor toma el juguete que tiene cuatro ruedas azules."

Vestirse:

- Ponga un nombre a la ropa y descríbala: hable acerca de su color, su estilo y texturas.

Escribir:

- Establezca un lugar especial para escribir y para las actividades artísticas.
- Cuando su hijo hace un dibujo, aliéntelo a escribir una frase o cuento para describir el dibujo.
- Aliente a su hijo a escribir notas a familiares o amigos.
- Coleccione revistas viejas para que sus hijos recorten figuras o palabras familiares.
- Deje notas a su hijo, aunque aún no pueda leerlas. "¡Gracias!", "¡Buen día!" y "¡Te amo!"

Hora del baño:

- Ponga un nombre y describa las actividades de la hora del baño: jabón resbaladizo, agua tibia, burbujas.
- Use nuevas palabras cada noche al hablar con su hijo.
- Cante canciones a la hora del baño.
- Cuente cuentos a su hijo.

Hora de las comidas:

- Hable de las comidas que está preparando y el color, la textura, el aroma y el sabor.
- Hable del tamaño de las piezas que corta y cómo cocina la comida
- Describa cómo poner la mesa y demuestre cómo decir "por favor" y "gracias" mientras se comparte la comida en la mesa.
- Deje notas en la lonchera o la mochila escolar de su hijo.
- Cocine y hornee con su hijo.
- Mire libros de cocina con su hijo y escoja recetas que les gustan a ambos.
- Cuando necesite hacer una lista para ir de compras hágala junto con su hijo.
- Cree sus propias recetas y escríbalas.

Viendo Televisión:

- Vea videos infantiles o televisión junto con sus hijos.
- Hable de los personajes y sus acciones.

Lea todo lo que lo rodea:

- Lea las señales de tráfico, los nombres de las calles y de los negocios.
- Lea los cartels, menus, panfletos y pósters.
- Lea en las cajas de cereales, cajas de los juguetes y las instrucciones de los juegos.
- Hojee catálogos, diarios y revistas.
- Enseñe las letras del alfabeto usando lo que encuentre impreso a su alrededor.
- Coleccione en un cuaderno o en tarjetas de 3x5 pulgadas las palabras que su hijo puede leer.

KERA kids
© KERA 2004

Ayudando A Su Hijo A Preparse Para La Lectura

Diviértalo con palabras

- Lea los garabatos de su hijo.
- Repita las palabras que usted dice y lee.
- Señale palabras nuevas y cree juegos con palabras
- Comparta rimas.
- Haga juegos con los dedos.
- Actúe cuentos.

Enriquezca el Vocabulario de su Hijo

- Escriba libros de letras.
- Haga cantos y canciones y juegue a aplaudir las sílabas de las palabras.
- Juegue a las escondidas, Veo, Veo y arme rompecabezas.
- Haga cuentos grabados por adultos.
- Hable con su hijo con oraciones completas.

Dígale Más Palabras

- Hagan libros juntos.
- Dígale palabras específicas para objetos.
- Hable mientras ven televisión juntos.
- Encuentre sonidos y letras que se relacionan.
- Cante.
- Actúe obras teatrales.
- Vuelva a contar o cree cuentos.
- Cree proyectos sobre historias de la familia.

Lean y Escriban Juntos

- Lea libros con su hijo todos los días.
- Lea una variedad de tipos de libros.
- Lea libros después de las comidas y a la hora de ir a la cama.
- Aliente a su hijo a escoger libros que quiera leer.
- Provea crayones y marcadores y papel para escribir

lectura

KERA kids
© KERA 2004

El Lenguaje Tiene Un Ritmo

Poemas Infantiles
Ejemplo: "Sana, sana, colita de rana"

Canciones y Cantar
Ejemplo: "Arroró mi niño"

Cantos y Poemas
Ejemplo: "La Farolera tropezó"

Rimas y Palabras sin sentido
Ejemplo: "Silly Sally sing songs"

KERA kids
© KERA 2004

lee conmigo

Divertirse Con Palabras Reales y Palabras Inventadas

-al
al
mal
sal
tal
cal

-ar
par
dar
lar
bar
mar

-as
cas
ras
das
vas
las

-an
dan
han
pan
van
can

-oy
soy
voy
doy
yoy
coy

-on
ton
son
con
pon
don

-ol
sol
rol
col
bol
gol

-os
dos
nos
vos
los
tos

-is
pis
tris
mis
chis
lis

-in
fin
pin
sin
rin
gin

-en
en
gen
ven
ten
den

-er
ver
ser
er
fer
ter

-es
es
tes
res
mes
les

-us
tus
mus
pus
bus
gus

KERA kids
© KERA 2004

lee conmigo

La Araña Pequeñita

La araña pequeñita
Subió, subió, subió

Vino la lluvia
Y se la llevó

Salió el sol
Y la lluvia pronto acabó

Y la araña pequeñita
Volvió y subió, subió, subió

© KERA 2004

lee conmigo

La Importancia De Divertirse Con Palabras

- Su hijo aprende patrones y predictabilidad.
- Le permite escuchar las ideas de su hijo.
- Le permite alentarlos a pensar y a aumentar su vocabulario y sus ideas.
- Les da ventaja en el aprendizaje de la lectura.

Más Formas de Divertirse con Palabras:

- Saque libros grabados de la biblioteca.
- Haga tablas de cosas divertidas o de palabras interesantes con su hijo. (colores, nombres, palabras de acción, palabras que riman o que empiezan con la misma letra.)
- Invite a su hijo a hacer libros o afiches con el alfabeto.
- Invente oportunidades para que su hijo haga oraciones, rimas, juegos con los dedos para aprender la melodía del lenguaje.
- Señale palabras mientras lee.
- Cree palabras y rimas tontas.

KERA kids
© KERA 2004

Extender El Lenguaje Oral

Aprendemos vocabulario escuchando a los demás. Los nombres de objetos (sustantivos) son básicos para el significado y la comprensión.

- Piense en los cuartos de su casa. Elija un cuarto y haga una lista de todos los objetos (nombres de las cosas) en el espacio que hay a continuación.

- Ahora, elija dos objetos de su lista y escriba dos palabras más que describan ese objeto. (Ejemplo: lámpara – grande, pantalla graciosa)

  1.

  2.

- Ahora escriba una frase usando el objeto original más las dos palabras adicionales. ¡Vea como logró extender su vocabulario oral! (Ejemplo: La lámpara grande tiene una pantalla graciosa con vaqueros.)

De modo que cuando su hijo diga "lámpara, lámpara" podrá responder: "Sí, la lámpara grande tiene una pantalla graciosa con vaqueros."

© KERA 2004

Etiquetas

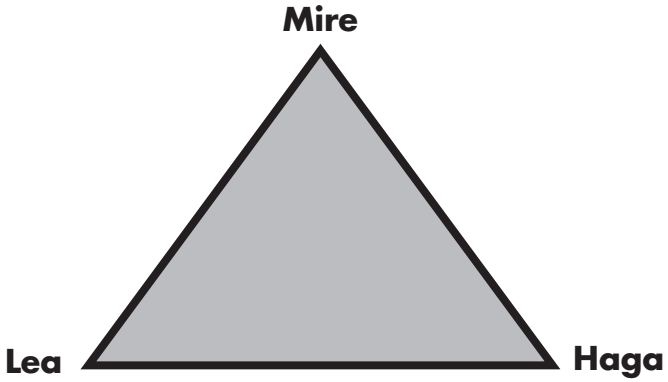
Escriba todas las señales o palabras que su hijo pueda leer o reconocer en el auto.

Crear materiales impresos es una actividad divertida y fácil para hacer con su hijo. Luego de su próxima ida a algún lugar especial, siéntese con su hijo y haga un libro o un afiche junto con él. Póngalo en un lugar donde se pueda leer todos los días.

© KERA 2004

Mirando Televisión

La capacidad de lectura y de alfabetización no se desarrolla en aislamiento. Una parte del desarrollo de la capacidad de alfabetización es la interacción con gente y el mundo a su alrededor. La televisión es una parte muy influyente de nuestra cultura y puede tener un rol dominante en la vida de muchos niños. Mirando televisión educativa y positiva, los niños enriquecen sus capacidades de alfabetización.



Siga los simples pasos:

- **Mire** con su hijo un programa infantil que introduzca y explore un tema.
- **Lea** un libro relacionado que refuerce la alfabetización u otras capacidades de aprendizaje.
- **Haga** algo divertido y activo que extienda el aprendizaje y ayude a los niños a practicar su expresión y a prestar atención.

* Esta información es recomendada por el Departamento de PBS "Listo Para Leer".

© KERA 2004

Libros De Nombres

Cree un Libro de Nombres

- En la tapa, escriba el nombre del niño y permítale hacer un dibujo.
- En cada una de las páginas siguientes, escriba una letra del nombre de su hijo.
- En cada página, dibuje o pegue imágenes que comienzan con el mismo sonido de la letra de esa página.

Cree un libro Acerca de las Cosas que le Gustan a su Hijo

- Cree un libro acerca de las cosas que le gusta hacer o comer.
- Encuentre o dibuje imágenes para ilustrar el texto

Ejemplo:	
Página 1	A Ricardo le gusta
Páginas 2-4	A Ricardo le gustan los libros.
Página 5	Repita el comienzo A Ricardo le gustan tres veces, escribiéndolo en la parte inferior de la página y agregando una figura Pero a Ricardo no le gustan _____

Cree un Libro de la Familia

- Usando el texto provisto cree un libro escrito acerca de su familia poniendo fotos de los miembros de su familia.

Esta es la familia de Ricardo.
Esta es _____
Este es _____
Esta es _____
Este es _____
Ricardo ama a su familia.

Preguntas que se pueden hacer sobre nombres

- ¿Cuántas letras tiene?
- ¿Cuantas letras mayúsculas?
- ¿Cuántas letras minúsculas?
- ¿Cuántas letras con palitos?
- ¿Cuántas letras con círculos?
- ¿Cuántas letras con puntitos?
- ¿Cuántas partes tiene? Dé palmadas. Cuéntelas
- ¿Conoces a alguien más que tenga tu mismo nombre?
- Dime una palabra que comienza igual que tu nombre.

© KERA 2004

Pasos Para Que Un Adulto Haga Un Registro De Un Cuento

- Haga que su hijo le diga lo que quiere que usted escriba o que describa lo que dice su dibujo.
- Luego de escribir la historia de su hijo debajo del dibujo o en una página en blanco, léasela.
- Trace una línea de color debajo de cada palabra a medida que vuelve a leer la historia de su hijo.
- Pida a su hijo que lea lo que acaba de escribir. Mientras lee, señale cada palabra.
- Ayude a su hijo a escribir (o a garabatear) su nombre debajo del cuento, para firmarlo como lo hace un autor con sus cuentos.
- Dé a su hijo la alternativa de hacer un dibujo que vaya con el cuento o actuar la historia.
- Ponga el cuento y/o el dibujo sobre el refrigerador o en algún lugar especial en su hogar.

KERA kids
© KERA 2004

Tipos De Libros Para Niños

Libros predecibles:
Estos cuentos les gustan a los niños pequeños porque descubren rápidamente los patrones repetidos del lenguaje. A ellos les gusta elegir estos libros porque les aumentan la auto-estima y las buenas actitudes hacia la lectura.

Libros sin palabras:
Estos libros son excelentes para el desarrollo del lenguaje oral porque las imágenes llevan el mensaje. De manera que usted puede releer un libro muchas veces y cambiar el mensaje cada vez. Las imágenes permiten a los niños usar su imaginación y apoyarse en experiencias familiares.

Libros de concepto:
Estos libros generalmente se centran en una idea tal como una forma, un color, la estación del año, los números o el ABC. Son excelentes para desarrollar las ideas y nombres exactos de objetos comunes en un marco de conversación relacionada con su hijo.

Poesía:
Refuerza los patrones de rima y sonido de las palabras y de nuestro lenguaje. Son fáciles de recordar y se pueden usar para vincular palabras conocidas con palabras nuevas en el desarrollo de vocabulario.

Libros informativos:
Los libros informativos abren un nuevo mundo de conocimiento. Si su hijo está interesado en un tema, tal como el de los perros, encuentre un libro con muchas imágenes y transmítale la información leyéndolo junto con él.

© KERA 2004

Porque Es Importante Garabatear

¡Se aprende a gatear antes de caminar,
Se aprende a balbucear antes de hablar,
Se aprende a garabatear antes de dibujar,
Se aprende a dibujar antes de escribir!

Etapas del Garabateo:

Etapa 1: Marcas (1 1/2 a 3 años)

- A los pequeños les encanta hacer marcas, les encanta el movimiento, les encanta ver lo que han hecho.
- Los pequeños no tienen buen control motor ni coordinación de la mano con la vista.
- Sus marcas no tienen dirección ni propósito.
- No conectan mentalmente sus propios movimientos con marcas en una página.
- Comienzan a hacer marcas con intención y no por casualidad.

Etapa 2: Formas (Preescolar: 3-4 años)

- Los preescolares disfrutan dominar el dibujo de líneas.
- Dominan formas básicas, descubren relaciones entre sus propios movimientos y las marcas que hacen en la página.
- Enséñeles a "¡Cerrar una línea y descubrir una forma!"

Etapa 3: Diseños

- Las líneas, puntos y formas se combinan para formar hermosos diseños.
- El niño entiende que lo escrito lleva un mensaje.

Etapa 4: Pensamientos (4-5 años ó más)

- Los niños se comunican con el mundo exterior a través del dibujo, expresan su personalidad y la relación con los símbolos dibujados.
- Los niños combinan formas básicas para crear los primeros símbolos.
- Dibujar algo ayuda al niño a conocerlo mejor y lo conduce a nuevos pensamientos.
- Cuando se juntan líneas y formas, hacen que el niño piense en algo. (Ejemplo: una forma circular, líneas rectas y radiales forman una ¡Mami!)
- El niño usa una mano en forma regular.
- El niño dibuja, escribe o garabatea de izquierda a derecha sobre la página.

KERA kids
© KERA 2004

Porque Es Importante Garabatear

Etapa 5: Letras

- Los niños generalmente comienzan por hacer su propio nombre

Etapa 6: Palabras

- El niño pone letras en fila para deletrear palabras.
- Escribe con espacios entre palabras.
- Escribe letras mayúsculas y minúsculas.
- Escribe algunas palabras conocidas.
- Escribe con alguna puntuación.
- Todos los niños pasan por estas etapas de desarrollo del arte.
- El arte prepara a los niños para otros logros cognitivos por los que los adultos se sienten ansiosos (¡Pero no apure a su hijo!)
- Si a un niño se le ha permitido tener muchas experiencias de arte, por lo general estará bien preparado para escribir, para las artes del lenguaje, la ciencia y las matemáticas a la edad de 5 y 6 años.
- ¡No ponga el carro delante del caballo!
- ¡Celebren todos los intentos de escribir!!

¡El garabateo realmente es aprendizaje!

© KERA 2004

Éxito En La Escritura

- Haga los mensajes predecibles al comienzo de modo que a los niños les resulten fáciles de leer.
- Modele el proceso diariamente y haga que los niños escriban sus propios mensajes de dos a tres veces por semana.
- Dé tiempo a los niños para escribir todos los días.
- Ayude a los niños cuando pronuncian palabras. Pregunte, "¿Con qué letra te parece que comienza? Escúchame y di la palabra. ¿Escuchas otros sonidos?"
- Cuando escriba o dibuje algo, dígale al niño que la escritura o el dibujo tiene significado, escribiendo las palabras que el dibujo le sugiere al niño.
- Señales las palabras mientras usted lee. Pida a los niños que señalen las palabras cuando lean juntos.
- Guarde lo que lee en un libro, carpeta o cuaderno.

A Escritura Y El Enriquecimiento Del Vocabulario

Las siguientes actividades pueden convertirse en maneras divertidas de enriquecer el vocabulario de su hijo, diciendo y escribiendo su nombre y aprendiendo nuevas palabras mientras van de compras:

- Busque oportunidades para ayudar a su hijo a encontrar la letra inicial de su propio nombre. Muchos niños de tres años se deleitan al identificar "mi letra" en palabras que ven en la TV, en etiquetas y en carteles.
- Escriba, muestre y señale el nombre del niño a menudo. Escríbalo en sus trabajos de arte y ayúdelo a reconocerlo.
- A medida que su hijo crece, ayúdelo a aprender a reconocer palabras adicionales que ve frecuentemente impresas en el mundo a su alrededor: por ejemplo, una palabra en una camiseta favorita, en una señal de parar el automóvil y otras favoritas tales como "zoo" "mamá" y "papá".
- Vea programas de TV tales como Plaza Sésamo con su hijo y aprenda junto con él la "Canción de las Letras".

© KERA 2004

Actividades De Alfabetización Por Edades Para Niños

Lactantes: Del Nacimiento al Año Lo que sabemos que pueden hace	Actividades de "Diversión con las Palabras"
Ver y reconocer rápidamente las diferencias de formas.	Muéstreles objetos familiares del hogar y hable acerca de ellos. Elija objetos que tienen colores brillantes.
Aprender los nombres de los objetos a su alrededor.	Diga los nombres de objetos familiares. Muestre el objeto y luego señale el mismo objeto que aparece en una ilustración de una página, tal como una media, un zapato, una taza.
Explorar su mundo físicamente y con sus sentidos. Piensan que los libros son objetos para manipular, saborear y desgarrar.	Use libros resistentes: hechos de cartón grueso, tela o plástico lavable.
Les gusta tocar libros y objetos que dan sensaciones diferentes y libros con cosas insertadas que pueden ser tocadas y descritas.	Use libros que tengan cobertura suave como piel, objetos brillantes o coloridos tales como libros con páginas duras.
Tienen períodos de atención cortos. No atienden tanto al cuento como a las figuras coloridas y a las palabras individuales que usted pronuncia	Lea libros que tienen pocas páginas o que está diseñados para ver sólo unas pocas páginas por vez. Repita los nombres de objetos que llamen la atención de su niño.

Niños pequeños: Uno a Dos Años Lo que sabemos que pueden hacer.	Actividades de "Diversión con las Palabras"
Disfrutar los sonidos de su lenguaje	Cree frases usando rimas o aliteraciones (palabras que comienzan con la misma letra) tales como "Pedro pica piedras pesadas". Repítalos una y otra vez con ellos. Ellos también crearán palabras graciosas y querrán que usted diga con ellos las palabras graciosas que ellos inventaron.
Sostener libros y aprender que las palabras se suceden a lo ancho de la página de izquierda a derecha	Use libros hechos de plástico, tela o cartón que no se desgarrarán cuando los niños los toquen, señalen y den vuelta las páginas. Vaya indicando con la mano el texto a medida que lo va leyendo.
Hablar sobre libros, disfrutar de libros con figuras que se despliegan. Les gusta dar vuelta las páginas.	Escoja libros tales como Bebé Pato de Amy Hest que tienen muchas cosas para que los niños descubran.
Escuchar diferencias en los sonidos.	Escoja libros para leer y cantar en voz alta y poemas con mucha rima.
Hablar a través de un títere y decir palabras de maneras que normalmente no lo hacen.	Dé al niño un títere que pueda contar el cuento que usted leyó o inventar un nuevo cuento.

© KERA 2004

Actividades De Alfabetización Por Edades Para Niños

Pequeños Preescolares: Dos a Tres Años **Lo que sabemos que pueden hace**	**Actividades de "Diversión con las Palabras"**
Comienzan a expresarse garabateando.	Déjelos garabatear. Ofrézcales páginas en blanco para escribir.
Señalan logos y símbolos conocidos tales como McDonald's®.	Recorte logos familiares y cree un libro de figuras. Escriba un cuento en la parte inferior de cada página con su hijo como personaje principal.
Disfrutan de escuchar la lectura de libros de cuentos y la narración de historias simples que les son familiares.	Escoja libros que tienen un personaje que repite cosas una y otra vez, de modo que el cuento sea fácil de seguir.
Comienzan a usar objetos para representar otras cosas, como un cubo que se convierte en una cama en Los Tres Osos.	Use utilería y actúe un cuento. Siga a su hijo cuando se convierte en un personaje que hace cosas de modo diferente al personaje principal del libro.
Colocan juntos a objetos, palabras que escuchan o ideas en grupos que comparten algo en común.	Recorte imágenes de revistas o volantes de tiendas de modo que su hijo pueda unirlos en grupos. Pídale que distribuya las imágenes en dos grupos: Alimentos/Juguetes o Se puede comer/No se puede comer.

Mayores Preescolares: Tres a Cinco Años **Lo que sabemos que pueden hacer.**	**Actividades de "Diversión con las Palabras"**
Comienzan a escribir notas y a reconocer las letras.	Señale, diga y escriba las letras del alfabeto
Disfrutan de tiempo privado para leer y mirar una gran variedad de libros.	Tenga muchos libros para que vean. Haga a su hijo socio de una biblioteca.
Advierten que las palabras tienen un propósito y se usan para realizar tareas importantes.	Señale cada palabra al cocinar cuando usa una receta o cuando hace una lista para ir de compras.
Comienzan a querer tener materiales impresos que son sólo suyos.	Tenga un lugar especial para los libros de su hijo.
Quieren tener un lugar especial donde usted les lee habitualmente.	Encuentre una silla favorita donde usted y su hijo pueden leer juntos todos los días.

© KERA 2004

Déjese Guiar Por Su Hija O Hijo

- Haga preguntas que requieran que su hijo responda con frases, en lugar de decir solamente "sí" o "no".
- Haga juegos de roles con hijo.
- Felicítelo por resolver problemas de manera independiente.
- Felicítelo por usar palabras nuevas y frases completas.
- Trate de no hablarle como si fuera un bebé.
- Pida a su hijo que diga el nombre exacto de las cosas que hace y las cosas que quiere.
- Pida a su hijo que describa lo que hace o siente.
- Haga juegos que incluyan imágenes o palabras nuevas.

Conversaciones

La conversación es la manera más importante de aumentar la cantidad de palabras que su hijo conoce. Los niños aprenden palabras que escuchan y dicen, leen o escriben.

- Juegue juegos con nombres, tales como "¿Dónde está tu nariz?"
- Nombre verbalmente los objetos del mundo de su hijo.
- Hable con su hijo durante rutinas tales como la hora del baño y de las comidas.
- Apague la radio del auto y hable con ellos mientras maneja.
- Vea programas de televisión infantiles junto con ellos y hablen acerca de ellos.
- Hágase tiempo para hablar con hijo regularmente.

KERA kids
© KERA 2004

Cinco monitos (Five little monkeys)

Cinco monitos saltaban en la cama,
Uno se cayó y se golpeó.
La mamá llamó al doctor, y el doctor dijo,
"No más monitos saltando en la cama"
Cuatro monitos saltaban en la cama,
Uno se cayó y se golpeó.
Tres....

*Cuente monedas u objetos junto con su hijo mientras canta esta canción.

© KERA 2004

Leyendo Para Los Niños

Haga preguntas

- ¿Qué viste?
- ¿Qué notaste?
- ¿Qué crees que sucedió?
- ¿Qué piensas ahora?
- ¿Qué te sorprendió?
- ¿Qué aprendiste?
- ¿Te recuerda algo que has hecho antes?

Use imágenes

- Aliente a los niños a predecir que pasará después
- Relea para clarificar el significado.
- Relacione lo que leen con sus vidas.
- Actúe partes del cuento o use distintas voces para los distintos personajes.
- Nombre y describa los objetos y los acontecimientos.
- Señale cosas de especial interés.

Etapas en la Lectura para los Niños

Antes de Leer:

- Ayude a su hijo a establecer una relación personal con el libro.
- Establezca un propósito.

Durante la Lectura:

- Haga predicciones.
- Haga pausas de vez en cuando para repasar lo sucedido hasta allí.
- Relea el libro y léalo de modo diferente.

Después de Leer:

- Establezca relaciones personales.
- Cree actuaciones sobre lo leído.
- Vuelva a narrar lo leído.

© KERA 2004

Preocupaciones Frecuentes Respecto De La Lectura

Si Usted Piensa que No Lee Bien:

- Cuente historias sobre sus experiencias.
- Cuente historias sobre las imágenes de un álbum de fotos.
- Cante canciones o recite poemas infantiles que conozca.
- Escuche libros grabados.
- Lleve a su hijo a funciones de narración de cuentos en la biblioteca local.
- Pida a otra persona que le lea a su hijo.
- Mejore su propia calidad de lectura.

Cómo Escoger un Gran Libro:

- Tenga en cuenta las experiencias y las cosas que le interesan a su hijo.
- Escoja libros recomendados.
- Lea los libros que su hijo le pida que relea una y otra vez.

El Niño a Menudo Dice "No Sé"

- Pida a su hijo que señale la imagen o palabra que responde a la pregunta que usted le hizo.
- Deténgase antes del final del libro y pida a su hijo que le diga el final que más le gustaría.
- Mire un programa de televisión o película del libro. Luego lea el libro. Pida a su hijo que le diga en qué son parecidos y en qué son diferentes el libro y la película.

Si Su Hijo Se Pone Inquieto:

- Puede detener la lectura en cualquier parte del libro.
- Vuelva al libro en el lugar que lo dejó.
- Pruebe con otro libro.
- Deténgase para hablar sobre una imagen que su hijo señala.
- Sostenga la mano de su hijo y escriban juntos una palabra de un libro.
- Aliente a su hijo a "leer" junto con usted y señale las palabras.

Si Siente Que No Tiene Suficiente Tiempo:

- Acurrúquese mientras lee.
- Piense en cómo se siente mientras lee para su hijo.
- Piense en cómo se siente su hijo cuando usted le lee.
- Piense cada día en las razones por las que puede resultarle difícil encontrar el momento para leerle.
- Encuentre maneras de hacerse más tiempo para leerle a su hijo durante el día.
- Pregúntese qué importancia tiene leer con su hijo

© KERA 2004

Libros Para Niños

Libros de Dibujos
Abuela, by Arthur Dorros.
Los animales no se visten por Judi Barrett.
Pan y mermelada para Francisca por Russell Hoban.
Oso pardo, oso pardo, ¿qué ves ahí? por Bill Martin, Jr.
Se venden gorras by Esphyr Slobodkina.
Semilla de zanahoria por Ruth Krauss.
Un sillon para mi mama por Vera B. Williams.
Corduroy por Don Freeman.
Jorge el curioso por H.A. Rey.
Si le das un galletita a un ratón por Laura J. Numeroff.
Un dia de nieve por Ezra Jack Keats.
La oruga muy hambrienta por Eric Carle.
Donde viven los monstrous por Maurice Sendak.
Silbale a Willie por Ezra Jack Keats.
¡Qué montón de tamales! por Gary Soto.

Libros Sin Palabras
El muñeco de nieve por Raymond Briggs.
El barquito de papel por Cruz.
Teo, vamos a la playa por Denuo.
El color perdido por Blanco Martínez.
El paseo de Rosie por Pat Hutchins.

Libros de Va a La Cama
Hora de acostarse de Francisca por Russell Hoban.
Buenas noches, luna por Margaret Wise Brown.
¡Cómo dan las buenas noches los dinosaurios? por Jane Yolen.
La casa adormecida por Autrey Wood.
Adivina cuanto te quiero por Sam McBrantney.

Libros Predecible
Tres chivitos gruff por Paul Galdone.
Oso pardo, oso pardo, ¿qué ves ahí? por Bill Martin, Jr.
Vamos a cazar un oso por Michael Rosen.
Salta, ranita, salta! por Robert Kalan.

Libros de Conceptos
Hola, Mar por Pam Muñoz Ryan.
Perro grande…perro pequeño por P.D. Eastman.
Mis cinco sentidos por Aliki.
La mariquita malhumorada por Eric Carle.
¡Qué color es éste? por Pamela Cote.

Libros de Familia
Alexander y el dia terrible, horrible, espantoso horroroso
por Judith Viorst.
La familia de Clifford por Norman Bridwell.
Crisantemo por Kevin Henkes.
Un beso enn mi mano por Autrey Penn.
Franklin y Harriet por Paulette Bourgeois.

Libros de Érase una Vez
Un bolsillo para Corduroy por Don Freeman.
Donde viven los monstrous por Maurice Sendak.
La princesa vestida con una bolsa de papel por Robert Munsch.
Silvestre y la piedrectia magica por William Steig.
El expreso polar por Chris Van Allsburg.

© KERA 2004

Libros Para Niños

Libros de Poesía
El Lórax por Dr. Seuss.
Sali de paseo por Sue Williams.
Hoy me siento tonta por Jaime Lee Curtis.
Vamos de ronda en torno al moral por Jan Lewis.
Brilla brilla Linda Estrella por Iza Trapani.

Libros de Idioma
Oso polor, oso polar, ¡qué es ese ruido? por Bill Martin.
How Do I Love You? ¡Cómo te amo? por P,K. Hallinan.
Uno, dos, tres: one, two, three por Pat Mora.
Cinco monitos brincando en la cama por Eileen Christelow.
¡Tu mama es una llama? por Deborah Guarino.

Libros para Escuela
Spot va a la escuela por Eric Hill.
Leo, el retono tardio por Robert Graus.
Blue va a la escuela por Angela C. Santomero.
Mis colores por Rebecca Emberley.

Folklore y Canciones
Tres cerditos por Margarita Ruiz.
Ricitos de oro y los tres osos por Valeri Gorbachev.
El ogro maloliente por Joles Sennell.
Caperucita Roja por Margarita Ruiz.

© KERA 2004

Paginas Web

English sites:

Ready for Life: www.readyforlife.org
PBS Ready to Learn: www.pbskids.org/readytolearn
Reading is Fundamental: www.rif.org
National Association for Education of Young Children: www.naeyc.org
Association of Childhood Education International: www.acei.org
International Reading Association: www.reading.org
The Internet Public Library Youth Division: www.ipl.org/youth/
The Partnership for Reading: www.nifl.gov/partnershipforreading
Parent Information Network (NPIN): www.npin.org
State Center for Early Childhood Development (Texas) Circle Literacy Components: www.uth.tmc.edu/circle
Childcraft: www.childcraft.com
Lakestore Teacher Supply Stores: www.lakeshorelearning.com

Bilingual or Spanish sites:

Reading Rockets: www.colorincolorado.org
Action Alliance for Children: www.4children.org
Family Management: www.familymanagement.com
Parents World: www.mundopadres.com
Parenting: www.padresok.com
Parenting: www.solohijos.com
Child Development: www.zerotothree.org

© KERA 2004

lee conmigo

Comprender el proceso de alfabetización temprana le ayudará a desarrollar una buena base tanto a sus hijos como a los niños que dependen de sus cuidados. Al crear las oportunidades de lectura con su(s) niño(s), les dará la capacidad de tener éxito cuando aprenda a leer.

Preparar un niño para la lectura no quiere decir que usted debe ser un(a) maestro(a) de grado. En la vida cotidiana pueden presentarse oportunidades que si se aprovechan pueden ayudar a los niños a preparase para la lectura. Por lo general no están planeadas, son cosas casuales como comentar palabras como el nombre de una ropa o animándolos a hablar más cuando están conversando. También se puede hacer un esfuerzo para leer libros buenos con ellos, diciéndoles qué significan las palabras nuevas y ayudándoles a usarlas. También se puede preparar su(s) niño(s) para leer cantando canciones, jugando juegos o simplemente, jugando con ellos.

Los niños que tienen muchas experiencias de lectura en su primera infancia y en su edad preescolar llegan a la escuela preparados para aprender. En los primeros meses y años de vida, las experiencias de los niños con el lenguaje y la alfabetización pueden comenzar a formar una base para su éxito posterior en la lectura.

Cuanto más sabe un niño sobre alfabetización y lectura antes de comenzar la escuela, más preparados van a estar para tener éxito. Uno de los mejores indicadores del éxito que los niños tienen en la escuela no depende de los ingresos o del nivel de educación de sus familias sino del interés que tienen los padres en la educación del niño y de su participación en la escuela.

Para más información sobre otros materiales y oportunidades entrenamiento en este tema, contáctese con Ready for Life, 3000 Harry Hines Blvd., Dallas, Texas 75201 o visite nuestro sitio en la Internet en www.readyforlife.org.

Los fondos para Lee Conmigo fueron hechos por la Meadows Foundation.

Copyright 2005 KERA

KERA kids

ready for life™